



Co-funded by
the European Union

Międzynarodowe szkolenie edukatorów osób dorosłych na temat fenomenu dobrostanu (Działanie 3)

Metodologia uczenia o dobrostanie osób dorosłych

**„Życiowy dobrostan dla zapracowanych. Rola doradcy edukacyjno-rozwojowego”
nr 2023-2-PL01-KA210-ADU-000174442**



Celem uczenia się jest trwała zmiana człowieka -

- jakie informacje posiada,
- jak postrzega Świat,
- jak radzi sobie z zadaniami
- i jakich narzędzi potrafi używać, itp.

ALE...

ALE...



Jak zmienić ludzi?



Jak sprawić, żeby zaczęli myśleć i patrzeć na Świat inaczej?



Jak sprawić, by podejmowali inne decyzje??



Jak zapewnić im większą elastyczność w życiu?



Life Wellness
For Busy People



Co-funded by
the European Union



CO MUSZĄ WIEDZIEĆ EDUKATORZY OSÓB DOROSŁYCH



TRZY STADIA ROZWOJU DOROSŁEGO CZŁOWIEKA

według psychologii rozwoju

20-30/40 lat (wczesna dorosłość) – najwyższy poziom zdolności do zdobywania wiedzy i umiejętności

30/40 - 50/60 lat (dorosłość wieku średniego) – stabilny poziom nabywania wiedzy, skłonność do szukania refleksji w doświadczeniu

Ważne! Indywidualizacja edukacji .

55/66 lat (późna dorosłość) – spadek wrodzonej inteligencji, możliwy wzrost inteligencji społecznej

Więcej na: www.e-mentor.edu.pl



Co-funded by
the European Union



ALE... przekonanie, że zdolności intelektualne słabną wraz z wiekiem jest fałszywe.

Potwierdzono, że dorośli o wyższym niż przeciętny IQ (tzw. osoby uzdolnione) mogą rozwijać swoje zdolności umysłowe z doskonałymi wynikami aż do późnej starości

ALE...

uczą się efektywniej we własnym tempie niż pod presją czasu.

Więcej na: www.e-mentor.edu.pl



Co-funded by
the European Union

UCZENIE SIĘ PRZE DOŚWIADCZENIE DAVIDA KOLBA

**aktywne
eksperymentowanie**

**konkretne
doświadczenie**

Cykl Kolba

**refleksyjna
obserwacja**

Cykl Kolba

**abstrakcyjna
konceptualizacja**

DOŚWIADCZENIE

Coś się dzieje, Uczestniczę w czymś, Obserwuję coś, Jakież dane docierają do mojego zmysłu.

REFLEKSJA

Zwracam uwagę na to, co się wydarzyło lub dzieje, przetwarzam które przychodzą mi do głowy, porównuję je z tym, co mam w pamięci, ubieram je w słowa.

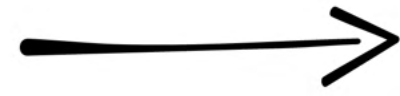
EKSPERYMENTOWANIE

Korzystając z własnych wniosków, staram się zastosować je w praktyce.

KONCEPTUALIZACJA

Składam w całość, to co zauważyłem.

David Kolbe



**CZTERY PODSTAWOWE STYLE
UCZENIA SIĘ**

- odczuwanie (feeling)
- obserwacja (watching)
- myślenie (thinking)
- działanie (doing)

Cztery podstawowe style uczenia się

among others: David A. Colb on experimental learning
<http://www.infed.org/biblio/b-explrn.htm>, [29.08.2005].

Styl konwergencyjny (30% populacji)

- lubi zadawać pytania typu „jak”? (Jak to działa? Jak to się stało?)
- jego siłą jest praktyczne wykorzystanie pomysłów
- może skupić się na rozumowaniu dedukcyjnym,
- zdecydowanie pozbawiony emocji,
- ma raczej wąskie zainteresowania.

Cztery podstawowe style uczenia się

Styl dywergencyjny (15-20% populacji)

- lubi zadawać pytania typu „dlaczego”?
- jego mocną stroną jest bogata wyobraźnia,
- łatwo tworzy nowe pomysły,
- potrafi patrzeć na rzeczy z różnych punktów widzenia,
- interesuje się ludźmi,
- ma szerokie zainteresowania kulturalne.

Cztery podstawowe style uczenia się

Styl asymilacyjny (35-40% populacji)

- lubi zadawać pytania typu „co”? (Co jest przyczyną, a co skutkiem?)
- ma zdolność tworzenia modeli teoretycznych
- jest dobry w rozumowaniu indukcyjnym
- bardziej interesują go abstrakcyjne idee niż ludzie

Cztery podstawowe style uczenia się

Styl akomodacyjny (15-20% populacji)

- lubi pytać „jeśli...” (Jeśli coś zmienię, jakie będą tego konsekwencje?)
- jego najmocniejszą stroną są konkretne działania,
- przedsięwzięcia ma zdolność podejmowania ryzyka
- doskonalili się w nieoczekiwanych sytuacjach wykorzystuje intuicję, reaguje intuicyjnie

Style uczenia się według Honey'a i Mumford'a

by P. Honey i M. Mumford "The Manual of Learning Styles"

AKTYWISTA (DOŚWIADCZENIE/ODCZUWANIE)

Preferuje naukę przez działanie niż czytanie instrukcji;
Lubi nowe doświadczenia i aktywność;
Często wybiera pracę w grupie;
Ceni wymianę pomysłów i ich rewizję;
Jego siła tkwi w otwartości umysłu i entuzjazmie.

TEORETYK (SYNTETYZOWANIE, STAWIANIE HIPOTEZ)

Preferuje adaptację i integrację wszystkich obserwacji w teorię lub ramy działania;
Łatwo znajduje powiązania między poszczególnymi obserwacjami i spostrzeżeniami;
Łączy nową wiedzę z własnymi teoriami, zastanawiając się, jak do siebie pasują;
Jego siłą jest to, że wykorzystuje istniejące informacje krok po kroku, próbując rozwiązać nowy problem.

REFLEKSYJNY (ANALIZA/OBSERWACJA)

Woli pozostawać w cieniu i obserwować;
Stara się zebrać jak najwięcej informacji, zanim podejmie decyzję;
Zamiast reagować gwałtownie, woli uzyskać całościowy obraz sytuacji, który jest sumą jego własnych przeszłych doświadczeń i spostrzeżeń innych;
Jego siła leży w skrupulatnym gromadzeniu danych i ich analizie w celu dojścia do wniosku.

PRAGMATYK (WDRAŻANIE)

Zawsze poszukuje nowych pomysłów, które może wprowadzić w życie;
Podstawowym kryterium oceny teorii jest ich potencjalne zastosowanie w praktyce;
Siłą tego typu osoby jest łatwość, z jaką potrafi wykorzystywać nowe pomysły i włączać je do swojej codziennej pracy.



Co-funded by
the European Union

Style uczenia się Memletics (siedem podstawowych stylów uczenia się)

Wizualny - preferencje dla obrazów i rozumienia przestrzennego;

Dźwiękowy - preferencje dla dźwięku i muzyki,

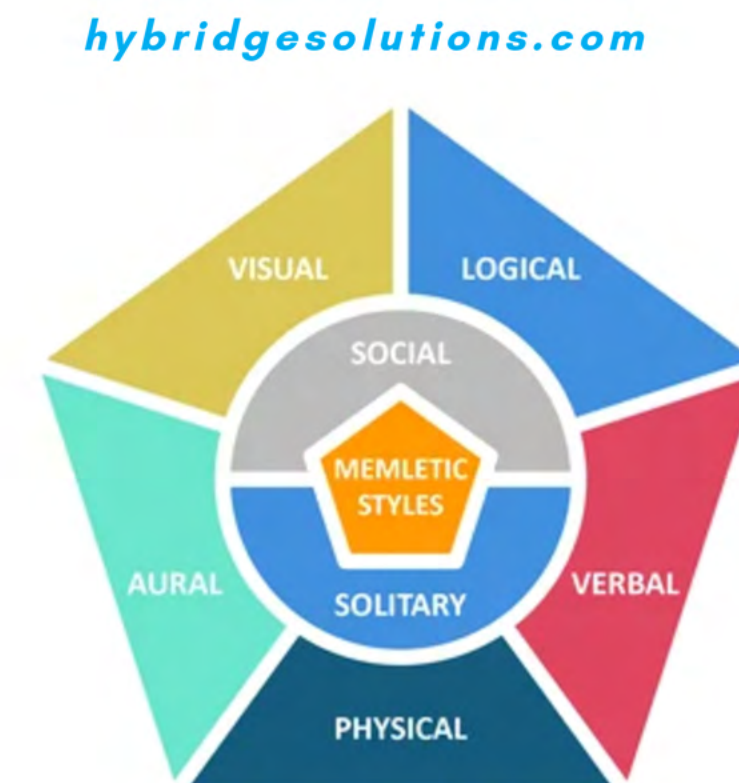
Słowny - preferencje dla słowa mówionego i pisanego;

Fizyczny - preferencje dla wykorzystania ciała, rąk, dotyku;

Logiczny - preferencja dla wykorzystania logiki i racjonalnego rozumowania;

Społeczny - preferencja dla uczenia się w grupach bądź też z innymi ludźmi;

Indywidualny - preferencja dla samodzielnego uczenia się, samokształcenia.





KONCEPCJA KSZTAŁCENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Co to jest

Jak wprowadzić
konceptę do
edukacji dorosłych



Więcej na :

[Lifelong learning, czyli rozwój przez całe życie - Wszechnica UJ](#)



Co-funded by
the European Union



DLACZEGO UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE JEST WAŻNE?

Założeniem **uczenia się przez całe życie** jest umożliwienie wszystkim ludziom poszerzania swoich kompetencji i kwalifikacji. Zwłaszcza tym, którzy są zagrożeni wykluczeniem.

Aby sprostać wyzwaniom współczesności,
**konieczny jest ciągły rozwój i doskonalenie
swoich kompetencji.**

Więcej na: *Lifelong learning, czyli rozwój przez całe życie - Wszechnica UJ*



Co-funded by
the European Union



unesco

Press Corner

Data Center

Governance

Quick Links

English

Expertise

Impact

Publications

Watch & Listen

Get Involved



What you need to know on lifelong learning

Last update:6 September 2024

Summary

- Why does lifelong learning matter?
- What does lifelong learning mean?
- What is the current situation of lifelong learning?
- How does UNESCO promote lifelong learning?

Why does lifelong learning matter?

In a rapidly changing world, where technology, globalization, climate change, growing polarization of societies, and demographic and social dynamics are reshaping every aspect of our lives, education is undergoing a transformational journey. Education is no longer confined to traditional school-based education for children but has expanded to encompass lifelong and life-wide learning.

People can no longer navigate their life course using only the skills and knowledge acquired at school, college or university. They need to learn

Wyszukaj



13°C Słonecznie

12:24
19.10.2024



Life Wellness
For Busy People



Co-funded by
the European Union

MSK:

POWÓD

W szybko zmieniającym się świecie, w którym technologia, globalizacja, zmiany klimatu, rosnąca polaryzacja społeczeństw oraz dynamika demograficzna i społeczna zmieniają każdy aspekt naszego życia, edukacja przechodzi transformacyjną podróż.

Edukacja nie ogranicza się już do tradycyjnej edukacji szkolnej dla dzieci, ale rozszerzyła się, obejmując naukę przez całe życie.

Ludzie nie mogą już poruszać się po swoim życiu, korzystając wyłącznie z umiejętności i wiedzy nabytej w szkole, college'u lub na uniwersytecie. **Muszą uczyć się przez całe życie. Uczenie się przez całe życie jest skutecznym i transformacyjnym sposobem radzenia sobie z obecnymi globalnymi wyzwaniami.**

Więcej na <https://www.unesco.org/en/lifelong-learning/need-know>
:



KORZYŚCI

- **poprawia zdolność** do zatrudnienia poprzez przekwalifikowanie i podnoszenie kwalifikacji pracowników w zmieniającym się świecie pracy;
- **umożliwia jednostkom** opanowanie rewolucji cyfrowej;
- **umożliwia** osobom w każdym wieku podejmowanie działań na rzecz klimatu;
- **wspiera zdrowie i dobre samopoczucie** w społecznościach;
- **pomaga krajom** reagować na starzenie się społeczeństw, przy czym przewiduje się, że do 2050 r. liczba osób na świecie w wieku 65 lat i starszych przewyższy liczbę osób młodych;
- **promuje tolerancję i wartości demokratyczne** w obliczu głębokich zmian społecznych i gospodarczych.

Więcej na : <https://www.unesco.org/en/lifelong-learning/need-know>



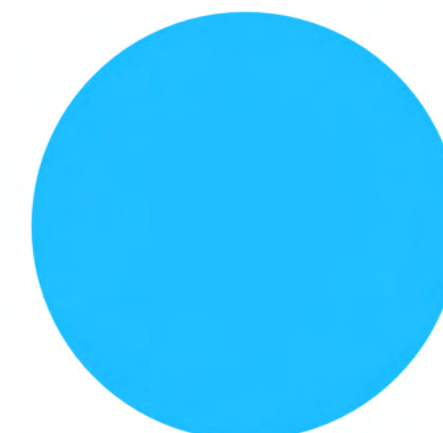
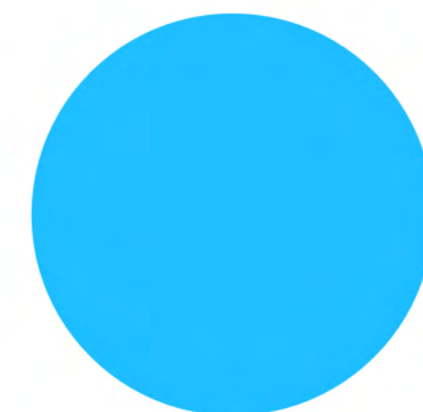
UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE :

- pomaga rozwijać naturalne zdolności
- otwiera umysł
- tworzy ciekawość
- zwiększa mądrość
- czyni świat lepszym miejscem
- pomaga w zmianie
- pomaga znaleźć sens w naszym życiu
- pomaga znaleźć nowych przyjaciół i rozwijać wartościowe relacje
- poprawia pamięć
- inne (co o tym myślisz?)

SAMODZIELNA NAUKA

Na jakie pytania warto odpowiedzieć?

- Co uważam za interesujące?
- Co lubię robić?
- Czego chciałbym spróbować?
- Jak te czynności wpisują się w moje życie?
- Które z nich są możliwe na tym etapie?
- Od czego zacząć?
- Co da mi najwięcej radości lub korzyści?
- Jak będzie wyglądał ten proces?
- Czy będę się uczyć sam czy z kimś? Jak często? Jak długo?
- Co konkretnie będę robić?
- Kiedy ukończę dany etap?
- Jak ocenię wyniki? Jak satysfakcjonujący będzie dla mnie wynik?
- W co będę się angażować w dłuższej perspektywie?
- Czego potrzebuję, aby zacząć?



ZAPRASZAMY DO DYSKUSJI W PARACH LUB GRUPACH 3-OSOBOWYCH NA NASTĘPUJĄCE TEMATY:

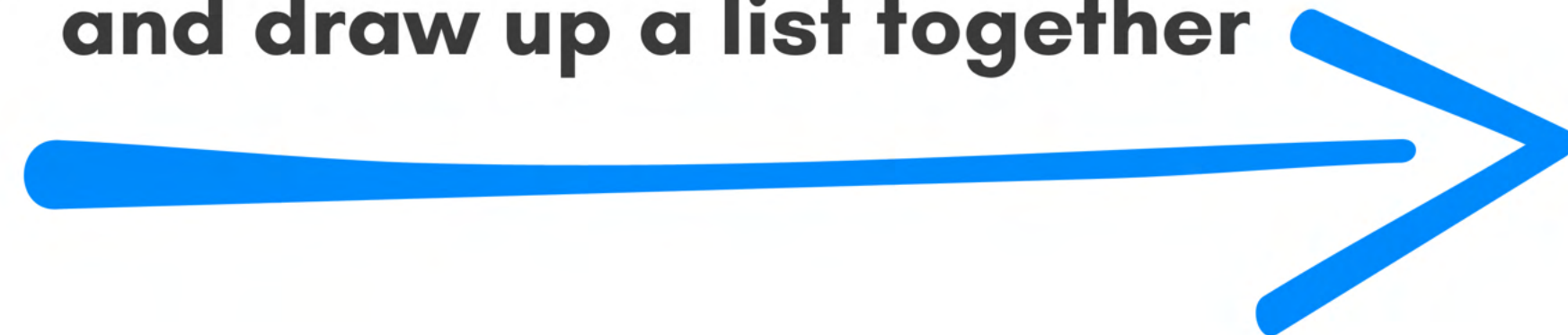
✓ Jak uczyć osoby dorosłe o dobrostanie?

✓ Jakich narzędzi użyć w tym celu ?

✓ Jak motywować ludzi do dobrostanu?

✓ Jak zacząć taką naukę?

and draw up a list together





Nasza lista wskazówek dotyczących pracy z dorosłymi w obszarze dobrostanu









Thank you!



Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

a.piestrzeniewicz@msk.lodz.pl



Co-funded by
the European Union